

Детско-родительский проект как средство развития речи и познавательных способностей дошкольников

Развитие ребенка в его физическом и духовном становлении в огромной степени зависит от участия родителей.

Результаты психолого-педагогического исследований показывают, что дети, которые вырастают в атмосфере любви, взаимопонимания, поддержки, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития, в том числе речевого.

Данная проблема особенно актуальна в настоящее время, потому что количество детей, имеющих речевые трудности, неуклонно растет, а родители из-за экономического неблагополучия и социальной нестабильности все меньше уделяют внимания развитию и воспитанию своих детей, переложив всю ответственность на детский сад. В связи с этим возникла идея создания исследовательско-творческого проекта «Волшебный цветок». Цель которого - развивать речь и познавательные способности детей средствами совместного творческого взаимодействия с родителями.

К участию в проекте были приглашены дети старшего дошкольного возраста, их родители и педагоги учреждения.

ЦЕЛИ

- ✓ Развивать творческое воображение, память, мышление.
- ✓ Развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ слова.
- ✓ Активизировать и обогащать словарный запас дошкольников.
- ✓ Формировать и совершенствовать звуковую культуру речи.
- ✓ Развивать коммуникативные способности.
- ✓ Закреплять знания о буквах в жизненных ситуациях.
- ✓ Повышать заинтересованность родителей в результатах образовательной и воспитательной работы с детьми.
- ✓ Активизировать педагогический потенциал родителей.
- ✓ Формировать эмоциональный контакт родителей с детьми.

Путешествуя с детьми на занятиях по подготовке к обучению грамоте по городу Звуков, мы знакомимся с звуковичками (жителями этого города). Они просят детей украсить клумбы возле их звуковых домиков волшебными цветами. Эти необычные цветы предлагается сделать вместе с родителями дома, оригинально украсив и заполнив их соответствующими словами с изученной буквой.

Игра «Волшебный цветок» позволит ребенку стать настоящим волшебником и хорошо подготовиться к школе. После изучения новых звуков и букв вместе с ребенком дома нужно придумать необычную форму и раскраску цветка. Цветок можно нарисовать карандашами или фломастерами или сделать аппликацией из цветной бумаги (плоской или объемной), заполнив его словами (можно с картинками) на данную букву печатным шрифтом. Желательный размер цветка 14x14 см. Если ребенок не знает, что означает то или иное слово, нужно обязательно объяснить его значение.

В процессе подготовки к проекту проводятся уроки Совушки - Сова (знакомство детей с городом Звуков, его жителями, звуковой символикой); путешествия на веселые полянки (артикуляционный и дыхательный тренинги); встречи в музыкальной гостиной (игры и упражнения на развитие фонематического слуха); театрализованные игры; игры-беседы «Расскажи мне, дружок» (на развитие связной речи и коммуникативных способностей); игра «Строим домики для слов» (на развитие звукового анализа слова); игровые задания со звуками и буквами; игры и упражнения в «Вагончике умных игр» (на развитие мышления, внимания, памяти); семинары-практикумы для родителей «Все о городе Звуков», «Играем - фонематический слух развиваем» и др., консультации для родителей «Готовим ребенка к школе», «Тренируем язычок».

Для успешной реализации данного проекта необходимы:

- проведение бесед с детьми и родителями по реализации проекта;
- информирование родителей о ходе реализации проекта через папки-передвижки «У нас в городе Звуков»;
- промежуточная экспертиза реализации проекта (оценивается творчество, оригинальность оформления и количество соответствующих слов на изготовленном цветке);
- размещение «волшебных цветов» на «волшебной клумбе» (специальном зеленом панно);
- презентация «волшебного цветка»;
- награждение победителей проекта.

В итоге важно отметить, что в ходе реализации проекта происходит творческое взаимодействие детей и родителей, направленное на общее и речевое развитие дошкольников:

- активное, заинтересованное, творческое участие семей в реализации проекта;
- психологическую готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видение его талантов, возможностей;
- развитие педагогической компетентности родителей;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие мышления, памяти, воображения, креативности;
- развитие коммуникативных способностей;
- закрепление знаний о буквах;
- формирование и совершенствование звуковой стороны речи.

Я считаем, что такая совместная работа создает благоприятные условия для успешной подготовки детей к обучению в школе и их полноценного личностного развития.

Распределение деятельности по этапам

Этап реализации проекта	Деятельность детей и родителей	Деятельность логопеда
Обрисовка сюжета. Выявление проблемы (украшение клумбы звуковичков волшебными цветами)	Осознают и лично воспринимают проблему; принимают задачи проекта	Вводит в игровую ситуацию, формулирует проблему, определяет задачи
Организация работы над проектом	Планируют совместную деятельность по изготовлению волшебных цветов; объединяются в семейные рабочие группы	Помогает планировать деятельность детей и родителей
Практическая деятельность по решению проблемы и презентация	Дети вместе с родителями вырезают цветок, оформляют и заполняют его соответствующими данной букве словами. Размещают готовые цветы на клумбе. Обсуждают и договариваются о том, как дети будут защищать свой проект. Дети проводят презентацию своих волшебных цветов	Организует работу над проектом: готовит необходимый наглядный материал (волшебную клумбу, свои «цветы»), дает информацию о ходе реализации проекта для папок-передвижек «У нас в городе Звуков»), медали для победителей. Принимает участие в презентации проекта. Награждает победителей медалями
Выдвижение новой проблемы	Определяют цель нового проекта. Готовятся к	Выдвигает новую проблему: проведение праздника для

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. М., 2002.
2. Косинова ЕМ. Гимнастика для развития речи. М., 2003.
3. Репина ЗА., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2001.
4. Степанова ОА. Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2007.
5. Пожарская И.Л. Система работы по профилактике и коррекции речевых нарушений у учащихся первых классов // Логопед. 2005. № 4.